

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 «Солнышко»

624022, Свердловская область, г.Сысерть, ул. Р-Люксембург, 57

сайт: <http://www.sysert.net/ds25/>

E-mail: madoy25sysert@yandex.ru

тел. (34374) 7 – 07 – 41

**Отчёт о результатах самообследования
МАДОУ №25 «Солнышко» за 2016 - 2017 учебный год**

I. Аналитическая часть

1. Общая информация, организационно-правовые условия, система управления учреждением

1.1. Анализ соответствия условий, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности, фактическим условиям на момент самообследования

Полное наименование образовательного учреждения согласно уставу	наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 25 «Солнышко»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	наименование учреждения	МАДОУ №25 «Солнышко»
Организационно-правовая форма		Автономное учреждение
Учредитель		Администрация Сысертского городского округа
Год создания образовательного учреждения		1971 год.
Адреса образовательного учреждения:		Юридический адрес: Свердловская область, г.Сысерть, ул.Розы Люксембург,57 Фактический адрес: Свердловская область, г.Сысерть, ул.Розы Люксембург,57
Почтовый адрес и место хранения документов Детского сада		624022, Свердловская область, г.Сысерть, ул.Розы Люксембург,57
Наличие, реквизиты документов о создании образовательного учреждения		Постановление Главы администрации Сысертского района от 27.12.2005г.№ 44530 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №25» г.Сысерть
Наличие и реквизиты свидетельств:		Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр Юридических лиц серия 66 № 006963390 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №31 по Свердловской области; Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 66 №007654073 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №31 по Свердловской области.
Лицензия: - реализуемые образовательные программы;		Лицензии от "08" ноября 2011 г. № 14419, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на

- нормативный срок освоения.	осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования. Образовательное учреждение осуществляет деятельность согласно Уставу, зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС России № 2 по Свердловской области 29.12.2014г., который принят общим собранием работников от 15 января 2015 года.
------------------------------	--

Устав соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации».

Основные задачи образовательного учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с речевыми нарушениями, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные виды деятельности образовательного учреждения:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- организация питания, медицинского обслуживания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- обеспечение физического и эмоционального благополучия воспитанников;
- выявление и развитие способностей воспитанников, их интересов и склонностей;
- обеспечение социально-бытовых условий в соответствии с требованиями, установленными действующим законодательством

Информация о контингенте воспитанников: количество групп для детей разного возраста - 6, количество детей – 121.

1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления

1.2.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.

- Организационная структура

Руководитель учреждения	<p>Утверждает правила внутреннего распорядка воспитанников, правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты.</p> <p>Обеспечивает материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.</p> <p>Предоставляет Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.</p> <p>Утверждает штатное расписание.</p> <p>Осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников.</p> <p>Утверждает образовательную программу детского сада.</p> <p>Утверждает по согласованию с учредителем программу развития детского сада.</p> <p>Осуществляет прием воспитанников в детский сад.</p> <p>Проводит самообследование, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников детского сада.</p> <p>Создает условия для занятия воспитанниками физической культурой и спортом.</p> <p>Обеспечивает создание и ведение официального сайта детского сада в сети "Интернет".</p> <p>Иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Функционал соответствует решаемым образовательным учреждением задачам и Уставу образовательного учреждения.</p>
Старший воспитатель	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности, работой студий и кружков, обеспечением условий для освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ №25 «Солнышко», соответствующей ФГОС ДО.</p>

	<p>Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики.</p> <p>Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих).</p> <p>Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p> <p>Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.</p> <p>Осуществляет контроль за нагрузкой воспитанников. Составляет расписание непосредственно образовательной, студийно-кружковой и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности.</p> <p>Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации.</p> <p>Оказывает помощь воспитателям, детям в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в студиях и кружках.</p> <p>Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением.</p> <p>Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения.</p> <p>Принимает меры по оснащению образовательной организации современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой.</p>
Завхоз	<p>Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательной организации.</p> <p>Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательной организации.</p> <p>Организует контроль за рациональным расходом материалов и финансовых средств образовательной организации.</p> <p>Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательной организации, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательной организации, дополнительных источников финансовых и материальных средств.</p> <p>Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательной организации, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств.</p> <p>Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций.</p> <p>Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для воспитанников и работников образовательной организации.</p> <p>Готовит отчет руководителю о поступлении и расходовании</p>

	<p>финансовых и материальных средств.</p> <p>Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательной организации.</p> <p>Координирует работу подчиненных. Участвует в подборе и расстановке кадров учебно-вспомогательного персонала учреждения.</p> <p>Выполняет правила по охране труда, пожарной безопасности и действий в экстремальных ситуациях.</p>
Структурные подразделения	Логопедический пункт

- Органы самоуправления и соуправления

Название органа	Описание функционала
Педагогический совет	<p>Коллегиальный орган управления образовательным процессом, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия педагогической общественности детского сада. К компетенции педагогического совета детского сада относятся следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение вопросов совершенствования учебно-воспитательного процесса; • определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ; • обсуждает вопросы содержания, применения форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДОУ; • рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; • организует работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта; • рассматривает вопросы организации дополнительных услуг, в том числе платных; • заслушивает отчёты заведующей о создании условий для реализации образовательной программы. <p>Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы, но не реже четырех раз в год.</p> <p>Решения считаются принятыми, если за них проголосовало 3/4 присутствующих. Решение, принятое в пределах компетенции педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным.</p> <p>Заседания педагогического совета протоколируются и подписываются председателем педагогического совета и секретарем. Книга протоколов педагогического совета хранится в делах детского сада постоянно.</p> <p>За данный период проведено 4 заседания педагогического совета. Рассмотрен ряд вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведены результаты работы ДОУ за период летне-оздоровительной компании; - разработан и принят план работы детского сада на новый учебный год; - рассмотрена и принята образовательная программа дошкольного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрены вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; - выдвинута кандидатура на участие в конкурсе на соискание премии Губернатора Свердловской области и др.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>В состав общего собрания работников входят все работники (администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал) детского сада. Общее собрание работников является постоянно действующим органом самоуправления.</p> <p>Полномочия общего собрания работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривает вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников детского сада; • выдвижение кандидатур работников детского сада для награждения муниципальными и государственными наградами; • выдвижение кандидатур в коллегиальные органы управления детским садом. • обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты. • заслушивает отчет председателя профсоюзного комитета детского сада о работе за год; • осуществляет иную деятельность, предусмотренную законодательством Российской Федерации. <p>Заседания общего собрания работников проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год. В каждом протоколе указан номер, дата заседания общего собрания работников, количество присутствующих, повестка заседания, исчерпывающая запись выступлений и принятое решение по обсуждаемому вопросу.</p> <p>Протоколы общего собрания работников включаются в номенклатуру дел детского сада. Протоколы заседаний общего собрания работников доступны для ознакомления всем работникам детского сада.</p> <p>За данный период проведено 1 заседания общего собрания работников. В ходе заседаний обсуждены и приняты следующие локальные акты организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о системе оплаты труда работников детского сада, Положение о компенсационных выплатах работникам детского сада, Положение о материальной помощи работникам детского сада, Положение о порядке определения повышающих коэффициентов работникам детского сада, Положение об официальном сайте и другие локальные акты; - заслушан отчет председателя профсоюзного комитета детского сада о работе за год; - выдвинуты кандидатуры работников детского сада для награждения Почетной грамотой Главы администрации СГО, Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Состав наблюдательного совета детского сада – семь человек.</p> <p>Состав наблюдательного совета, срок его полномочий, порядок назначения членов наблюдательного совета, досрочного прекращения их полномочий и порядок деятельности</p>

	<p>наблюдательного совета установлен Положением о наблюдательном совете детского сада, утвержденным приказом Управлением образования Сысертского городского округа 09.04.2015г. № 90-ОД, принятым наблюдательным советом 30.03.2015 г. протокол № 1.</p> <p>Срок полномочий наблюдательного совета детского сада пять лет.</p> <p><i>Наблюдательный совет детского сада рассматривает:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1)предложения Учредителя или заведующей МАДОУ № 25 «Солнышко» о внесении изменений в Устав ДОУ; 2)предложения Учредителя или заведующей МАДОУ № 25 «Солнышко» о создании или ликвидации ДОУ; 3)предложения Учредителя или заведующей МАДОУ № 25 «Солнышко» о реорганизации ДОУ или о его ликвидации; 4)предложения Учредителя или заведующей МАДОУ № 25 «Солнышко» об изъятии имущества, закреплённого за ДОУ на праве оперативного управления; 5)предложения заведующей МАДОУ № 25 «Солнышко» об участии ДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6)проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ № 25 «Солнышко»; 7)по представлению заведующей МАДОУ № 25 «Солнышко» проекты отчётов о деятельности ДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность ДОУ; 8)предложения заведующей МАДОУ № 25 «Солнышко» о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством ДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно; 9)предложения заведующей МАДОУ № 25 «Солнышко» о совершении крупных сделок; 10)предложения заведующей МАДОУ № 25 «Солнышко» о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11)предложения заведующей МАДОУ № 25 «Солнышко» о выборе кредитных организаций, в которых ДОУ может открыть банковские счета; 12)вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности ДОУ и утверждения аудиторской организации. <p>Заседания наблюдательного совета детского сада проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.</p> <p>Всего за отчетный период проведено 1 заседания Наблюдательного совета детского сада.</p>
--	---

1.2.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу.

Наименование характеристики	Описание
1) Положение о наблюдательном	Принято на заседании наблюдательного совета

совете МАДОУ №25 «Солнышко»	30.03.2015 г. протокол №1. Утверждено приказом Управления образования Сысертского городского округа 09.04.2015г. №90-ОД.
2) Положение о Педагогическом совете МАДОУ №25 «Солнышко»	Принято педагогическим советом, утверждено приказом заведующего от 19.01.2015г. №1-ОД.
3) Положение о системе оплаты труда работников МАДОУ №25 «Солнышко»	Принято собранием работников, утверждено приказом заведующего от 01.09.2014г. № 12-ОД
4) Положение о компенсационных выплатах работникам МАДОУ №25 «Солнышко»	Принято собранием работников, утверждено приказом заведующего от 01.09.2015г. № 11-ОД
6) Положение о материальной помощи работникам МАДОУ №25 «Солнышко»	Принято собранием работников, утверждено приказом заведующего от 01.09.2015г. № 11-ОД
7) Положение о порядке определения повышающих коэффициентов работникам МАДОУ №25 «Солнышко»	Принято собранием работников, утверждено приказом заведующего от 01.09.2015г. № 11-ОД
8) Положение о выплате стимулирующего характера работникам МАДОУ №25 «Солнышко»	Принято собранием работников, утверждено приказом заведующего от 01.09.2015г. № 11-ОД
9) Положение об официальном сайте МАДОУ №25 «Солнышко»	Принято собранием работников, утверждено приказом заведующего от 19.01.2015г. №1-ОД.
Наличие годовых и перспективных планов работы (по каким направлениям), соответствие имеющихся планов проблемам, стоящим перед образовательным учреждением	В образовательном учреждении был разработан годовой план, перспективные планы работы по направлениям: по правилам дорожной безопасности, пожарной безопасности, по профилактике пожарной безопасности, к Дню защитника отечества, по гражданско-патриотическому воспитанию, по организации деятельности на летне-оздоровительный период, план работы по самообразованию педагогов, по профилактике травматизма в ДОУ, по профилактике экстремизма, терроризма среди несовершеннолетних.
Ведется ли в учреждении анализ выполнения планов работы и принятых ранее решений (выполнение решений и заслушивание лиц, по чьей вине не выполнены те или иные решения, планы)	В учреждении ведется анализ выполнения планов работы и принятых ранее решений.
Должностные обязанности различных категорий сотрудников образовательного учреждения	В связи с изменением организационно-правовой формы учреждения были проанализированы и скорректированы должностные инструкции работников дошкольной организации. Раздел «Должностные обязанности» включает обязанности работника, предусмотренные, как Трудовым Кодексом РФ, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, так и локальными нормативными актами, действующими в

	<p>организации. Полно отражает спектр решаемых задач учреждения.</p> <p>В результате анализа выявлено, что должностные обязанности написаны простым, понятным языком. Все пункты максимально конкретные, достаточно регламентирующие производственные полномочия и обязанности работников. В каждой должностной инструкции четко установлены задачи и функции работников, его подчиненность и ответственность.</p> <p>Должностные инструкции имеют гриф утверждения, дату, подпись и расшифровку подписи работника об ознакомлении.</p>
Наличие ТСО	<p>МАДОУ №25 «Солнышко» имеет точку доступа к сети Internet, успешно функционирует сайт детского сада http://www.sysert.net/ds25/, создана электронная почта madoy25sysert@yandex.ru</p> <p>В детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютеров – 1; - ноутбук -1; - проектор -1; - музыкальные центры – 1; - радиомикрофоны- 2; - магнитофоны – 4; - телевизор –1
Порядок организации и ведения делопроизводства в образовательном учреждении	<p>Организация и ведение делопроизводства в образовательном учреждении, хранение и использование печати и штампа Детского сада регламентировано Порядком организации делопроизводства.</p> <p>В ходе работы обеспечено полное соответствие документального оформления делопроизводства действующему законодательству, организационно-правовым нормам и основным направлениям деятельности образовательного учреждения с использованием современной техники и автоматизации.</p> <p>В Детском саду 3 потока документов (входящие, исходящие и внутренние) учитываются, обобщаются делопроизводителем и доводятся до сведения заведующего Детским садом для выработки мер по совершенствованию работы с документами.</p> <p>Документы Детского сада сгруппированы по видам, хранятся в папках с приложениями.</p> <p>Классификация документов закреплена в номенклатуре дел и зафиксирована в приказе.</p> <p>По окончании учебного года произведен отбор документов для постоянного и временного хранения (протоколы педагогических советов, личные дела работников и т. д.), которые оформлены в дела и хранятся в архиве Детского сада.</p>

1.2.3. Организация внутреннего и внешнего взаимодействия

Механизмы оценки качества образования	Для осуществления анализа потребностей потребителей используются эмпирические методы исследования: наблюдение, педагогический эксперимент, анализ продуктов деятельности детей, метод математической статистики.
Организация межструктурного взаимодействия	Подразделений не имеется.
Связь руководства образовательного учреждения с органом управления образованием	Взаимодействие руководителей и специалистов Управления образования СГО осуществляется через информационно-методическое сопровождение педагогических работников ДОУ (совещания, круглые столы, ММО и т.д.). Регулярно проводятся обучающие семинары для педагогических работников по интересующим их вопросам.
Взаимодействие с образовательными учреждениями	Взаимодействие детского сада с образовательными учреждениями города носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Задачи приоритетного осуществления деятельности учреждения успешно решаем в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства. Дворец культуры и досуга им. Романенко активно участвует приобщения к искусству. Воспитанники детского сада являлись активными участниками выставок творческих работ, которые организованы образовательными учреждениями города. ОНД Сысертского ГО, Арамильского ГО при проведении практической отработки плана эвакуации в случае возникновения пожара.
Сетевая форма реализации образовательных программ	На стадии разработки
Участие детей и педагогов в мероприятиях, проводимых в регионе, на окружном, федеральном и иных уровнях	Педагоги совместно с детьми успешно учувствуют во всевозможных конкурсах: Воспитанники: Муниципальный фестиваль детского творчества по изучению правил дорожного движения «Дорога и дети»(1 место); Конкурс «Чудеса осени»(1,2,3 места); Муниципальная акция «Не рубите елочку!» (благодарственное письмо); Муниципальная выставка-конкурс «Подарок Дед Морозу»(1 место); Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза»(благодарственные письма); Муниципальный конкурс «Лопата расписная»(Призер, участники); Конкурс "Пасхальные перезвоны"(1,2,3 места и благодарственные письма) «Веселые старты» между ДОУ г.Сысерть(1 место, 3 место); Муниципальный Фестиваль детского вокального творчество дошкольных образовательных учреждений СГО «Детская песенная волна-2017»(Диплом участника)

	<p>Педагоги :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская олимпиада для педагогов "Институт развития педагогического мастерства" онлайн-олимпиада "Требования ФГОС к системе дошкольного образования"(1 место); - Муниципальный фестиваль детского творчества по изучению правил дорожного движения «Дорога и дети»(1 место) - Гала-концерт творческих номеров воспитанников детских садов "Дарю тепло я мамочке..."(грамота); - VII районный фестиваль работников образования "Грани таланта"(1 места); - VII районный фестиваль работников образования "Грани таланта" (песня, танец), (1 место, 2 место); - Всероссийский научно-практическая конференция с международным участием «Создание развивающей среды в образовательной организации: проблемы, технологии»(сертификат); - Муниципальный Фестиваль детского вокального творчество дошкольных образовательных учреждений СГО «Детская песенная волна-2017»(Диплом участника); III национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WORLDSKILLS (WORLDSKILLS HI-TECH),(Диплом участника(эксперт)); -Фестиваль педагогических идей "Создание современной информационной образовательной среды"(Благодарственное письмо); -Всероссийский форум«Педагоги России: Инновации в образовании»(Дипломы); -Всероссийская олимпиада для педагогов "Институт развития педагогического мастерства" онлайн-олимпиада "Требования ФГОС к системе дошкольного образования"(1 место); -Муниципальная акция "Не рубите ёлочку-2017"(Благодарственное письмо); - «Битва хоров-2017»(Участники)
<p>Взаимодействие с социальными партнерами (родителями, органами местного самоуправления, общественными организациями, спонсорами, предприятиями и т.д.)</p>	<p>Взаимодействие с родителями осуществляется при проведении различных совместных мероприятий. Работа с родителями строится на основе перспективного планирования с использованием различных форм взаимодействия: консультирование, семинары-практикумы, практические занятия, родительские собрания, организация коллективных праздников с детьми, участие в выставках детского творчества.</p> <p>Проводится анкетирование родителей для изучения их запросов, выявления семей группы риска, склонных к нарушению прав ребенка.</p> <p>Руководствуясь полученными данными, строится работа с родителями, планируется вовлечение родителей во взаимодействие с детским садом с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОУ и семье.</p>

1.2.4. Периодичность и полнота рассмотрения на заседаниях советов (педагогических, методических, пр.) вопросов (с точки зрения управления образовательным процессом)

<p>Соответствие содержания образования современным требованиям</p>	<p>31 августа 2015 года утверждена основная образовательная программа ДОУ, ежегодно на 01 сентября вносится корректировка в целевой(п.1.1.3.2.Индивидуальные характеристики воспитанников ДОУ и их семей) и организационный раздел(п.3.1. Материально-техническое обеспечение программы; п. 3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания; п. 3.3.5. Расписание занятий)</p> <p>Частично корректируются рабочие программы педагогов для работы в новом учебном году. По необходимости обновился программно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>30 августа 2016 года, приказ №34-ОД, утверждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ№25 «Солнышко»; - Программа развития МАДОУ «Детский сад №25 «Солнышко» на 2016-2020годы ; <p>03 марта 2017 года приказ №12/1 – Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «С песенкой по лесенке»</p>
<p>Формирование перечня образовательных программ, обсуждение и принятие решений по изменениям и дополнениям программ</p>	<p>Программы корректировались в соответствии с ФГОС ДО и требованиями к дополнительным образовательным программам. Сформирован перечень программ составляющих вариативную часть основной образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями к ее структуре, предъявляемыми ФГОС дошкольного образования с учетом специфики деятельности дошкольной образовательной организации, а так же возрастных, психологических, и индивидуальных особенностей детей конкретной группы.</p>
<p>Совершенствование методического обеспечения дополнительного образования детей</p>	<p>Приобретались методические пособия, демонстрационные, печатные издания для индивидуального и группового сопровождения талантливых воспитанников.</p> <p>Конструкторы: «Тико»(серии «Архимед», «Фантазер», «Геометрия»); LEGO – «Гигантский набор DUPLO», «Городские жители DUPLO», «Кирпичики LEGO для творческих заданий»</p>
<p>Конструктивность обсуждений, реальность и конкретность принимаемых решений, и их реализация</p>	<p>Для эффективной организации образовательного процесса, решения по внедрению ФГОС ДО согласно дорожной карте принимались на педагогических советах ДОУ. Педагоги ДОУ распространяли передовой опыт, а так же оказывали методическую и консультативную помощь педагогам учреждений города и района.</p> <p>Руководством ДОУ рекомендовано два педагога в областной банк экспертов по аттестации педагогических работников.</p>

2. Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество.

2.1. Система управления качеством и ее эффективность

Наличие локальных актов и планирующих документов, регламентирующих работу по организации управления и проведению контроля качества образования	Содержание вопросов контроля меняется в зависимости от программы развития ДОУ и задач годового плана. За период с 1 сентября 2016 г. по 1 августа 2011 г. велась карта контроля, где фиксировались результаты проверки. Организовывалось анкетирование родителей по удовлетворению качества предоставляемых услуг.
Формы и методы работы всех субъектов управления качеством подготовки (руководство, подразделения и т.д.); виды и инструменты контроля	Разделы контроля: контроль методической работы, образовательного процесса, кадров, взаимодействия с социумом, психолого-медико-педагогический контроль, контроль работы медицинской службы, административно-хозяйственной работы, финансовой деятельности, контроль по ТБ и ОТ, ОБЖ и работы обслуживающего персонала, административный контроль питания, контроль работы обслуживающего персонала.
Результаты функционирования системы управления качеством за последний год	Таким образом, эффективные технологии управления качеством педагогической деятельностью ДОУ характеризуется следующим: - управление ДОУ является преобразующим, т.е. деятельность администрации ДОУ была направлена на совершенствование профессиональных умений сотрудников; - содержание обучения и воспитания детей определялось с учетом нормативно-правовой базы и желаний клиентов (родителей, законных представителей); - деятельность направленная на обеспечения качества педагогического процесса определяла всех сотрудников ДОУ и одновременно структурирована.

2.2. Организация и содержание образовательного процесса

Деятельность по охране жизни и здоровья детей:

Сравнительная таблица групп здоровья детей

годы	группы здоровья			
	первая	вторая	третья	четвертая
2013	чел - 19 %	чел – 73 %	чел – 8 %	-
2014	чел. - 7,5%	чел. – 85 %	чел. – 7,5%	-
2015	21,4%	73,5%	5,1	-
2016	19%	62%	18%	0,8%

По результатам анализа оценки физического развития в этом учебном году отмечено увеличение процента детей на 14 % с третьей группой здоровья, т.к. стало больше детей с хроническими заболеваниями. Снижен процент детей со второй группой здоровья на 11,5 %. Отмечается уменьшение процента детей с первой на 2,4 %. Появился ребенок с 4 группой здоровья (онкология).

Анализ посещаемости детьми ДОУ, динамика

Средне списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее кол-во пропусков	Кол-во пропусков по болезни	Отклонения выполненных дето/дней от нормы (+, -)	Отклонения выполненных дето/дней по сравнению с предыдущим годом (+, -)
121	27781	17273	10508	5265	62%	+3%
118	26297	17001	9296	3308	65%	+3%

Мониторинг здоровья детей

Учебный год	Среднесписочный состав	Кол-во дней, пропущенных по болезни реб. в среднем (за год)	Кол-во случаев заболевания на одного реб. (за год)	Часто болеющие дети (кол-во) (за год)	Травма (за год)	Индекс здоровья (за год)
2013	122	32.3	3,7	10	(не в ДОУ)	6%
2014	120	44	3,7	14	3	8%
2015	118	28	2,7	15	6	9%
2016	117	29	2,9	14	8(7не в ДОУ)	9%

Анализ заболеваемости за 2016 – 2017 учебный год показал рост пропущенных по болезни за счет подъема инфекционных и паразитарных болезней: Ветряная оспа и энтеробиоз.

Понижение показателя случаев заболевания детей произошло в связи с проведением профилактической работы. Были проведены профилактические прививки от гриппа, своевременно осуществлялся медико - педагогический контроль за состоянием здоровья детей, просветительская работа с родителями. Данные мероприятия способствовали не допустить наиболее большую заболеваемость.

Реализуемые в ДОУ здоровьесберегающие технологии

В дошкольном учреждении благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечивается заботливый уход за детьми, пребывание на свежем воздухе и питание по санитарным нормам.

При организации занятий определяется предельная дозировка нагрузки на каждого ребенка, эффективно используются наиболее продуктивные для умственной работы дни недели и время дня; обеспечивается отдых в ходе занятий и между ними, включаются задания разного уровня сложности.

Физическое воспитание осуществляется с дозированной физической нагрузкой в соответствии с уровнем здоровья.

2.3. Условия реализации образовательной деятельности

Согласование Программы с органами самоуправления ДОУ, в соответствии с полномочиями,	Принята Педагогическим советом МАДОУ 25 протокол № 1 от 30.08.2015г. Утверждена приказом заведующего 31.09.2016г. №12-ОД
--	---

закрепленными в Уставе.	
<p>Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьей)</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей реализуется в рамках организации образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), а так же образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов.</p> <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования предусматривает самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>
<p>Организация и содержание образовательной деятельности по образовательным областям: (в т.ч. по гражданско – патриотическому воспитанию, экологическому воспитанию и ЗОЖ, профилактике и дорожной безопасности, противопожарной безопасности и др. видов профилактики).</p>	<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: ● развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); ● накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); <p>формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>В ходе реализации программы предусматривается: охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций; совершенствование всех функций организма, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.</p> <p>Физическое воспитание осуществляется на специальных физкультурных занятиях, в игровой деятельности и в повседневной жизни детей.</p> <p>В детском саду созданы благоприятные санитарно - гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личносно-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе; систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.</p> <p>Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям. Детей обучают четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного описания, а также под</p>

музыку.

Важными задачами программы являются воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

В физическом воспитании большое место отводится физическим упражнениям, которые проводятся в игровой форме, и подвижным играм. В программу старшей и подготовительной к школе группы включено обучение детей отдельным спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея, бадминтона, настольного тенниса; игр в городки, кегли и др.).

Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей формированию навыков личной гигиены. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

В зависимости от климатических условий, материально - технической оснащенности детского сада, национальных традиций региона педагоги могут вносить определенные изменения в предлагаемые физические упражнения

Особенности методики физического воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста обусловлены степенью самостоятельности ребенка, его сознательным отношением к занятиям, к повторению усвоенного.

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.»

Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомляемости;

Основные направления психолого-педагогической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала:

1. Воспитание культуры здоровья:

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека;

2. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Основные направления профилактической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала:

	<p>1. Профилактика травматизма детей.</p> <p>2. Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);</p> <p>3. Профилактика нарушений зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг достаточной освещенности помещений и создание благоприятной световой обстановки; - организация рационального режима зрительной нагрузки. <p>4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исключение длительных статических нагрузок; - систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз; - мониторинг правильности осанки; - правильная расстановка детской мебели и ее подбор с учетом роста воспитанников. <p>5. Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самочувствия детей: организация утреннего приема воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания. - санитарного состояния помещений; - организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности. <p>Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.</p> <p><i>Основные направления оздоровительной работы руководящего, педагогического и медицинского персонала:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение закаливающих мероприятий. 2. Мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> - чистоты и свежести воздуха в помещении: регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствие (сквозное) детей. - соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей. <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социализациально-коммуникативное развитие»</p> <p>Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации. Для социализации огромное значение имеют игровая, учебная, художественная, двигательная, элементарно-трудовая деятельности детей. Задачи социально-личностного развития детей в «Программе воспитания и обучения в детском саду» раскрыты в разделах «Ребенок и окружающий мир», «Нравственное воспитание», «Трудовое воспитание», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».</p> <p>Основные задачи психолого-педагогической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создание благоприятных условий для полноценного
--	--

проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основная общеобразовательная программа опирается на деятельный подход в решении задач трудового воспитания. Реализация задач трудового воспитания сопровождается методическим обеспечением.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. В программе ставятся задачи развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться; воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное их участие в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Формирование основ безопасности.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).

- формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания.

При реализации этих задач соблюдается принцип возрастной адресности. Содержание выстраивается последовательно: одни темы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

Профилактика дорожной безопасности, противопожарной безопасности и др. виды профилактики предусмотрены инвариативной и вариативной частями программы, осуществляются в рамках образовательной области «Безопасность»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области "Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития

детей через решение следующих задач:
-сенсорное развитие;
-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
-формирование элементарных математических представлений;
-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Коммуникация со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Чтение художественной литературы.

Цель: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Восприятие книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависит от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются: 1) формирование круга детского чтения; 2) организация процесса чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание данной области Программы включает в себя приобщение к искусству и изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и конструктивно-модельную и музыкальную деятельность, ручной труд - традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей».

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма;
- формирование художественно-образных представлений и мышления;
- приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.)

Специфика реализации содержания области «Художественное творчество» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию, ручной труд и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения раздела Программы «Художественно-эстетическое воспитание»;
- продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт – может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества;
- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественное творчество» с другими областями

	<p>Программы по особому основанию – возможностью развития воображения и творческих способностей ребенка (например, с «Познанием» в части конструирования, «Чтением детям художественной литературы» и «Коммуникацией» в части элементарного словесного творчества);</p> <p>- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.</p> <p>«Музыкальная деятельность»</p> <p>Цель: Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. через решение следующих задач:</p> <p>- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p>Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.</p> <p>Гражданско – патриотическое воспитание, экологическое воспитание и ЗОЖ предусмотрены инвариативной и вариативной частями Программы.</p>
<p>Наличие детей, обучающихся по индивидуальным планам</p>	<p>21 ребенок, прошедшие и получившие заключение ПМПк</p>
<p>Отражение в образовательном процессе требований к содержанию обязательной части основных образовательных программ в части обеспечения квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) является структурным подразделением детского сада и создан для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи. Деятельность ПМПк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с проблемами в развитии, организации психолого-медико-педагогического сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.</p> <p>Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями,</p>

	<p>возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.</p> <p>Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников дошкольного образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или в присутствии родителей (законных представителей).</p> <p>Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психо-физической нагрузки на воспитанника. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.</p> <p>На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк, которое содержит обобщенную характеристику состояния психо-физического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение подписывается председателем и всеми членами ПМПк разборчиво. Изменение условий воспитания и развития ребенка (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей). Заключение доводится до сведения родителей в доступной для понимания форме.</p>
<p>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Обязательная часть</p> <p>Построена с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" О.С. Ушакова 2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Нищева Н.В. Детство-Пресс, СПб.:2007 3. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (подготовительная группа» М.:2004. 4. «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева 2009. 5. «Красота.Радость.Творчество:Программа эстетического воспитания 2-7 лет» Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина 2008 6. «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова 2000 7. «Оберег» по музыкальному фольклору в ДОУ Е.Г.

	<p>Боронина ,2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Т.Э.Токаева «Будь здоров, дошкольник» 9. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» 10. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» 11. О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 12. Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале» 13. В.П.Новикова «Математика в детском саду» 14. О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» 15. О.С.Ушакова «Знакомим детей с художественной литературой». 16. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» 17. О.П.Радынова «Мировые шедевры» 18. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» 19. Программа Детская безопасность «Огонь-друг, огонь-враг» (И.А.Лыкова, В.А.Шапунова)
<p>Организация мониторинга</p>	<p>Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.</p> <p>В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.</p> <p>Система мониторинга сочетает низкоформализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.</p> <p>Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, апрель). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медицинские работники.</p> <p>Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.</p>

2.4. Оценка содержания через организацию образовательного процесса

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, регламентированная Санитарно-эпидемиологическим требованием к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. В новой редакции от 20.09.2015 года).

Основные принципы построения режима дня:

- рациональная продолжительность и чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток;
- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка.

Основу режима составляет:

- точно установленный распорядок сна, бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей;
- условия проведения и содержание каждого процесса, количественные и качественные показатели, которых соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, содействуют укреплению его физического и психического здоровья; продолжительность частей непосредственно образовательной деятельности (НОД), её особенности, используемые методы, плотность НОД, возможность обеспечить ребёнку необходимую его возрасту двигательную активность.

Обеспечение правильного режима в Учреждении достигается за счёт распределения детей разновозрастных групп по подгруппам по возрастному принципу: дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Каждая подгруппа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Режим дня составлен с учётом правил и нормативов СанПин.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20⁰ С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения.

Общая продолжительность суточного сна для детей составляет 12-12,5 часов, из которых 2 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организован однократно продолжительностью 3 часа. Во время сна детей в спальне присутствует воспитатель.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность детей организована на основании Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №25 «Солнышко»

- 2 младшая группа – (3-4 года) – 10 НОД в неделю по 15 мин.;
- средняя группа (4-5 лет) – 10 НОД в неделю по 20 мин.;
- старшая группа (5-6 лет) – 13 НОД в неделю по 25 мин.;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 14 НОД в неделю по 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Виды непосредственно образовательной деятельности соответствуют реализуемой в Учреждении Программе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Для профилактики утомления воспитанников она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания детям Учреждения не задают.

В середине года, в феврале, для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, изобразительного искусства).

В летний период времени (с 1 июня по 31 августа) непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводится больше спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсий и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно-полезный труд детей старшей разновозрастной группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно-образовательной деятельности). Его продолжительность не превышает 20 мин. в день.

2.5. Оценка содержания через организацию массовых мероприятий

Название мероприятия	Уровень	Направленность	Участники	Эффект
День защиты детей.	Локальный	Социально-личностная	72	Готовность проявлять заботу о себе и других людях (сверстниках, родителях, воспитателях), положительное отношение к себе, к другим, к миру.
День знаний	Локальный	Познавательно-речевая	81	Склонность к постановке вопросов, рассуждениям, самостоятельным умозаключениям
Акция «Добрые дела»	Локальный	Социально-личностная	38	Готовность проявлять заботу о себе и других людях (сверстниках, родителях, воспитателях), положительное отношение к себе, к другим, к миру
День победы	Локальный	Социально-личностная	45	Формирование духовно-нравственных ценностей
День здоровья	Локальный	Физическая, познавательно-речевая	112	Развитое представление о строении организма, функции органов, влиянии вредных привычек на здоровье человека.
Месячник безопасности	Локальный	Социально-личностная, познавательно-речевая	112	Развитие интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения
Конкурсы художествен	Локальный Муниципальный	Художественно-эстетическая	17	Потребность в творческом самовыражении.

ной и музыкальной направленности	Федеральный Международный			Развитый интерес к эстетической стороне действительности.
Спортивно-оздоровительные мероприятия и конкурсы	Локальный Муниципальный	Физическая	116	Формирование основных физических качеств и потребности в двигательной активности.

2.6. Удовлетворенность потребителей качеством образования детей

Разработан инструментарий изучения удовлетворенности потребителей, результаты исследования - средние показатели.

3. Условия реализации образовательной деятельности

3.1. Кадровые условия

Общее количество педагогических работников – 14, женщины. Обеспеченность педагогическими кадрами ДООУ – 100 %, согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный:

- 1 учитель-логопед,
- 1 педагог- психолог,
- 1 инструктор по физической культуре,
- 1 музыкальный руководитель ,
- 1 старший воспитатель,
- 9 воспитателей.

Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации работников образования при ГАОУ ДПО СО ИРО. Курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов, согласно графика. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно – образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовывать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном содержании
Высшая	2	14 %
Первая	9	65%
Соответствие должности	2	14%
Без категории	1	7 %

Образовательный ценз педагогов	Количество педагогов	В процентном содержании
Высшее педагогическое	9	65 %
Среднее – специальное педагогическое, среднее профессиональное образование	5	34%

3.2. Условия развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность: совместной и самостоятельной деятельности детей в разных специфичных для дошкольного возраста видах деятельности.	Создана в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13(с изм. В новой редакции от 20.09.2015 года). и ФГОС ДО
Доступность среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Проект здания не предусматривает.
Безопасность среды.	Среда безопасная
Наличие ТСО (наличие компьютеров, доступа к сети Internet, мультимедийного оборудования, телевизоров, магнитофонов и пр., наличие компьютерного кабинета для детей и пр.) Наличие аудио-видеосредств, компьютерных программ для реализации Программы.	Имеется компьютеры-1 шт. ноутбуки -3 шт., доступ к сети Internet, мультимедийное оборудование-1 шт., телевизор -1 шт., магнитофоны и пр., а так же аудио-видео средства для реализации Программы. Компьютерный кабинет для детей отсутствует.
Адрес официального сайта ОУ, адрес электронной почты	http://www.sysert.net/ds25/ madoy25sysert@yandex.ru

3.3. Материально-технические условия

<p>Описание материально-технических условий реализации Программы (количество групповых помещений, наличие отдельных спален, наличие музыкального и спортивного залов, наличие других специализированных помещений (логопункт, сенсорная комната, изостудия и пр.), условия пищеблока, медицинского блока, сведения о помещениях, состояние которых достигло состояния износа, требующих капитального ремонта; Количество договоров со сторонними организациями по основным направлениям деятельности образовательного учреждения (с органами управления образованием субъекта, аренда учебных площадей, библиотечное обслуживание, спортивная база, медицинское обслуживание, питание и т.д.); с кем, когда, на какой срок; количество помещений, в которых произведен ремонт; прогулочные площадки, спортивная площадка и пр.)</p>	<p>Здание детского сада: Групповые Спальни Приемные Умывальные Туалетные Музыкально-физкультурный зал Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога Методический кабинет Административные помещения Подсобные помещения Помещения для работы медицинских работников: медицинский блок Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников: пищеблок Косметический ремонт проводился во всех помещениях детского сада. Ремонт и покраска малых архитектурных форм на игровых прогулочных площадках, спортивная площадка.</p>
Наличие (отсутствие) предписаний надзорных органов	нет.

Раздел II

Результаты анализа показателей деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118
1.1.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	118
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/26%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2/14%
1.8.2	Первая	9/65%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/36%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15	Музыкального руководителя	1,5
1.15.1	Инструктора по физической культуре	0,5
1.15.2	Учителя-логопеда	1,0
1.15.3	Педагога-психолога	0,5
1.15.4	Инфраструктура	
1.15.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
1.15.6	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	9,9 кв.м.
2.	Наличие музыкально-физкультурного зала	76,0 кв.м.
2.2	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	4175 кв.м.