

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Улыбка»

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующая МАДОУ №2 «Улыбка»**

\_\_\_\_\_ **И.А. Кадникова**

**Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.**

**Программа обучения младших воспитателей  
в МАДОУ «Детский сад №2 «Улыбка»**

В настоящее время возрождается подход к человеку как к самоценной личности, поэтому актуальной проблемой стала не только подготовка высококвалифицированного, активно действующего воспитателя, но и подготовка младшего обслуживающего персонала, способного свободно мыслить и гармонично развивать ребенка. Вопросам качества дошкольного образования всегда уделялось большое внимание, поэтому младший воспитатель детского сада обязан проходить повышение квалификации, чтобы его работа соответствовала запросам общества и обеспечивала сохранение самоценности и неповторимости детства в дошкольном периоде.

В условиях модернизации российского образования возрастает роль взаимодействия всех структурных единиц образовательного учреждения, Единая позиция педагогов, родителей и учебно-вспомогательного персонала ДОУ в понимании перспектив развития ребенка и взаимодействие между ними – одно из важнейших условий развития интегративных качеств личности дошкольников. Чем больше взрослых людей работает с детьми, тем большее

## Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Улыбка»

---

взаимодействие должно быть между ними. Только в том случае, когда взрослые объединены единым видением проблемы, возможно целостное видение и воспитание личности, полноценное психическое развитие дошкольника.

Функции современного младшего воспитателя не ограничиваются только лишь обеспечением чистоты и порядка в групповых помещениях и на прогулочных площадках. В его функции также входит:

- обеспечение охраны жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья;
- помощь воспитателю в работе с детьми;
- содействие в работе воспитателя по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и по созданию для воспитанников благоприятного эмоционального климата в группе в период их пребывания в дошкольном учреждении.

Данная программа повышения квалификации учебно-вспомогательного персонала в системе дошкольного образования ориентирована на обучение работников ДОУ:

- практике организации образовательной деятельности по формированию общей культуры дошкольников;
- развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста;

## Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Улыбка»

---

При разработке содержания и оформления программы учитывались требования, установленные **следующими документами:**

1. Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
3. *Приказ от 17 октября 2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;*
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н).

### **Цель программы:**

- обеспечить теоретико-практическую готовность учебно-вспомогательного персонала системы дошкольного образования для реализации взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста;
- развитие профессиональной компетентности младших воспитателей в области сопровождения образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении.

# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Улыбка»

---

## **Задачи программы:**

- расширить компоненты профессиональной компетентности младших воспитателей ДОУ, необходимые для организации повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической адаптации детей;
- систематизировать и обобщить знания по проблеме организации образовательного процесса в ДОУ;
- формировать практические навыки работы с детьми;
- развивать психолого-педагогическую рефлексивность;
- обеспечить осмысление младшими воспитателями своих ролей и функций в развитии интегративных качеств воспитанников.

## **Категория слушателей:**

программа предназначена для учебно-вспомогательного персонала системы дошкольного образования (младшие воспитатели ДОУ).

## **Роль и функции учебно-вспомогательного персонала дошкольного образования:**

- помогать воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, укреплении здоровья и физическом развитии детей;

## Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Улыбка»

---

- участвовать в планировании организации жизнедеятельности воспитанников;
- обеспечивать совместно с воспитателем сохранение и укрепление здоровья детей;
- совместно с воспитателем проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию детей, соблюдению режима дня;
- участвовать в работе по профилактике нарушений поведения дошкольников, устранению вредных привычек;
- организовывать прием пищи воспитанниками, проводить работу по освоению детьми столового этикета, культурно-гигиенических навыков;
- помогать воспитателю одевать и раздевать детей, выводить детей и заводить их с прогулки;
- проводить закаливающие мероприятия, готовить все необходимое для их проведения;
- участвовать в проведении гигиенических процедур с детьми.

### **Продолжительность программы обучения (без отрыва от производства):**

– 20 часов (2 недели по 2 часа). Режим занятий – 2 часа в день.

# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Улыбка»

---

## **Структура программы.**

Содержание программы построено по модульному принципу. Каждый модуль представляет собой законченный блок информации, включающий в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленной цели.

## **Требования к результатам освоения программы**

Слушатель, освоивший программу, должен:

### **Иметь общие представления:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Улыбка»

---

- правила охраны труда и пожарной безопасности;
- особенности планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

**уметь:**

- оказать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН;
- организовывать совместную с детьми деятельность и самостоятельную деятельность детей в свободное от занятий время.

**владеть:**

- элементами современных технологий взаимодействия с детьми, способствующими развитию у воспитанников интегративных качеств личности;
- методическими подходами сопровождения самостоятельной деятельности детей;
- методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста;

**обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Улыбка»

---

- руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач;
- выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками.

**Особенностью** данной программы является ориентация слушателей на создание в ходе курсов практико-ориентированного продукта из сферы собственных творческих интересов (вязание, квиллинг, тестопластика, песенное или танцевальное творчество т.п.): материалы для обогащения предметно-развивающей среды ДООУ и активного отдыха дошкольников.

**Форма отчёта:** презентация – показ разных форм практического взаимодействия с детьми: организация дежурств, проведение подвижных, сюжетно – ролевых игр и т.д.

**Разработчик программы:** заместитель заведующей по УВР Чадова М.Ю.

№ п/п	Наименование темы / раздела	Примерное содержание темы / раздела	Время рассмотрения, час
1	- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"	- Обзорное рассмотрение глав Закона «Об образовании»; - Статья 25. Устав образовательной организации;	2



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Улыбка»

№ 273-ФЗ	<ul style="list-style-type: none"><li>- Статья 26. Управление образовательной организацией;</li><li>- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;</li><li>- Статья 41. Охрана здоровья обучающихся;</li><li>-Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</li><li>- Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</li><li>-Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью;</li><li>-Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников;</li><li>-Статья 52. Иные работники образовательных организаций;</li><li>-Статья 53. Возникновение образовательных отношений;</li><li>-Статья 54. Договор об образовании (рассмотреть на примере договора МБДОУ 26);</li><li>-Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;</li><li>- Статья 61. Прекращение образовательных отношений;</li><li>- Статья 64. Дошкольное образование;</li><li>- Статья 65. Плата, взимаемая с родителей (законных</li></ul>	
----------	---	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Улыбка»

	<p>- Приказ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p>	<p>представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>I. Общие положения;</p> <p>II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему (образовательные области);</p> <p>III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Требования к развивающей предметно-пространственной среде, требования к кадровым условиям реализации Программы, Требования к материально-техническим условиям);</p> <p>IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	
2	<p>СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p>	<p>В рамках требований СанПиН рассмотреть требования к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условиям размещения дошкольных образовательных организаций;</li> <li>- оборудованию и содержанию территории;</li> <li>- помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>- естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>- организации питания;</li> <li>- приему детей в дошкольные образовательные организации;</li> </ul>	2

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Улыбка»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации режима дня;</li> <li>-организации физического воспитания;</li> <li>- личной гигиене персонала.</li> </ul>	
3	Возрастные особенности детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет	Психологические особенности и изменения, происходящие у детей в разном возрасте.	2
4	Режим дня в ДОУ	Роль младшего воспитателя в организации режима дня в ДОУ. Распределение обязанностей персонала в группе.	1
5	Безопасность в группе. Обучение детей навыкам самообслуживания	<p>Раскрыть роль младшего воспитателя в создании безопасных условий и сохранение здоровья детей. Роль младшего воспитателя в обучении детей КГН и самообслуживании.</p> <p>Практическое применение: сервировка стола, умывание, одевание – раздевание.</p>	2
6	Роль игры в жизни дошкольника	<p>Рассмотреть классификацию игр (по С.Л.Новоселовой).</p> <p>Игра является основным способом познания окружающего мира, хотя с возрастом меняются ее формы и содержание.</p> <p>Рассмотреть формы и содержание игр детей дошкольного возраста.</p> <p>Игры различаются по содержанию, характерным особенностям, по тому, какое место они занимают в жизни детей, в их воспитании и обучении.</p>	1

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Улыбка»

		По типу организации различают: групповые, подгрупповые, индивидуальные.	
7	<p>Подвижные, сюжетно – ролевые, режиссерские игры в дошкольном возрасте.</p> <p>С практическим применением.</p>	<p>Рассмотреть разные виды игр на разных этапах жизни дошкольника.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры создают сами дети при некотором руководстве воспитателя. Основой их является детская самостоятельность. Иногда такие игры называют творческими сюжетно-ролевыми, подчеркивая, что дети не просто копируют те или иные действия, а творчески их осмысливают и воспроизводят в создаваемых образах, игровых действиях.</p> <p>Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является сюжет, без него нет самой сюжетно-ролевой игры. <b>Сюжет игры</b> – эта та сфера действительности, которая воспроизводится детьми. В зависимости от этого сюжетно-ролевые игры подразделяются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Игры на бытовые сюжеты:</b> в «дом», «семью», «праздник», «дни рождения» (большое место уделяется кукле);</li> <li>- <b>Игры на производственные и общественные темы,</b> в которых отражается труд людей (школа, магазин, библиотека, почта, транспорт: поезд, самолет, корабль);</li> <li>- <b>Игры на героико-патриотические темы,</b> отражающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты и т.д.);</li> <li>- <b>Игры на темы литературных произведений, кино-, теле- и радиопередач:</b> в «моряков» и «летчиков», в Зайца и Волка, Чебурашку и крокодила Гену (по содержанию мультфильмов, кинофильмов) и т.д.</li> </ul> <p>Длительность сюжетной игры:</p> <p>-в младшем дошкольном возрасте (10-15 мин.);</p>	2

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Улыбка»

	<p>-в среднем дошкольном возрасте (40-50 мин.); -в старшем дошкольном возрасте (от нескольких часов до дней).</p> <p><b>Подвижные игры</b> – сознательная, активная, эмоционально окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.</p> <p>Подвижные игры, прежде всего средство физического воспитания детей. Они дают возможность развивать и совершенствовать их движения, упражняется в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и т.д. Разнообразные движения требуют активной деятельности крупных и мелких мышц, способствуют лучшему обмену веществ, кровообращению, дыханию, т.е. повышению жизнедеятельности организма.</p> <p>Большое влияние подвижные игры оказывают также и на нервно-психическое развитие ребёнка, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры детям приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.</p> <p>Содержание игры определяется движениями, которые входят в её состав. В программе воспитания в детском саду для каждой возрастной группы детей предусмотрены подвижные игры, в которых развиваются движения разных видов: бег, прыжки, лазанье и т.д. Игры подбираются с учётом возрастных особенностей детей, их возможностей выполнять те</p>	
--	---	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Улыбка»

		<p>или иные движения, соблюдать игровые правила.</p> <p>Правила в подвижной игре выполняют организующую роль: ими определяется её ход, последовательность действий, взаимоотношения играющих, поведение каждого ребёнка. Правила обязывают подчиняться цели и смыслу игры; дети должны уметь ими пользоваться в разных условиях.</p> <p>В младших группах взрослый объясняет содержание и правила по ходу игры, в старших - перед началом. Подвижные игры организуются в помещении и на прогулке с небольшим числом детей или со всей группой. Они входят также в состав физкультурных занятий. После того как дети усвоят игру, они могут проводить её самостоятельно.</p> <p>Старших дошкольников необходимо обучить играть в подвижные игры самостоятельно. Для этого надо развивать у них интерес к этим играм, предоставлять возможность организовывать их на прогулке, в часы досуга, на праздниках и т.д.</p>	
8	<p>Дидактические, настольно</p> <p>– печатные, пальчиковые, строительно</p> <p>– конструктивные, творческие, театрализованные игры.</p> <p>С практическим применением.</p>	<p>Театрализованные игры – разыгрывание определенного литературного произведения и отображение с помощью выразительных способов (интонации, мимики, жестов) конкретных образов. В играх-драматизациях содержание, роли, игровые действия обусловлены сюжетом и содержанием того или иного литературного произведения, сказки и т.п. Они сходны с сюжетно - ролевыми играми: в основе тех и других условное воспроизведение явления, действий и взаимоотношений людей и т.д., а также имеются элементы творчества. Своеобразие игр драматизаций заключается в том, что по сюжету сказки или рассказа дети исполняют определённые роли, воспроизводят события в точной</p>	2

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Улыбка»

	<p>последовательности.</p> <p>Чаще всего основой игр - драматизаций являются сказки. В сказках образы героев очерчены наиболее ярко, они привлекают детей динамичностью и ясной мотивированностью поступков, действия чётко сменяют одно другое и дошкольники охотно воспроизводят их. Легко драматизируются любимые детьми народные сказки "Репка", "Колобок", "Теремок", "Три медведя" и др. В играх драматизациях используются и стихотворения с диалогами, благодаря которым создаётся возможность воспроизводить содержание по ролям.</p> <p>Строительно – конструктивные игры – разновидность творческих игр, в которых дети отображают окружающий предметный мир, самостоятельно возводят сооружения и оберегают их.</p> <p>Разновидности строительных материалов. Строительная игра - это такая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разных постройках и связанных с ними действиях.</p> <p>Строительная игра в некоторой степени сходна с сюжетно-ролевой и рассматривается как её разновидность. У них один источник - окружающая жизнь. Дети в игре строят мосты, стадионы, железные дороги, театры, цирки и многое другое. В строительных играх они не только изображают окружающие предметы, постройки, копируя их, но и приносят свой творческий замысел, индивидуальное решение конструктивных задач. Сходство сюжетно-ролевых и строительных игр заключается в том, что они объединяют детей на основе общих интересов, совместной деятельности и являются коллективными.</p> <p>Различие между этими играми состоит в том, что сюжетно-</p>	
--	--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Улыбка»

	<p>ролевой игре прежде всего отражаются разнообразные явления и осваиваются взаимоотношения между людьми, а в строительной основным является ознакомление с соответствующей деятельностью людей, с применяемой техникой и её использованием.</p> <p>Творческие игры – игры, в которых проявляются образы, которые вмещают в себя условное превращение окружающего.</p> <p><b>Дидактические игры</b> – игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения. В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятия, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль.</p> <p>Необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка, служила формированию его способностей.</p> <p>Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.</p>	
--	---	--



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Улыбка»

9	Организация прогулки в ДОУ, место в ней младших воспитателей	Рассмотреть структуру прогулки в летний и зимний период. Значение прогулки как средства воспитания детей. Участок детского сада и его оборудование. Младшие воспитатели должны оказывать помощь в одевании, раздевании, выносить кипяченую воду в летний период, следить за чистотой на веранде и на малых архитектурных формах.	1
10	Условия и приемы обучения выразительному чтению. С практическим применением.	Интонация и ее компоненты. Физиология и психология выразительной речи. Совершенствование выразительности речи.	2
11	Особенности индивидуальной работы с детьми в разных возрастных группах.	Значение индивидуального подхода в воспитательном процессе для личностного развития ребенка. Применение индивидуального подхода в трудовом воспитании дошкольника, в общении с ребенком, развитие физических и личностных качеств.	1
12	Комфорт и эмоциональное благополучие ребенка в группе.	Роль младшего воспитателя в создании эмоционально – положительной обстановки в группе.	1
13	Охрана труда и пожарная безопасность в ДОУ	Раскрыть содержание должностной инструкции младшего воспитателя. Правила поведения при возникновении ЧС. Пожарная безопасность в ДОУ.	1
		<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>